

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Братский индустриально-металлургический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ОМР

О.Е. Рогова
«20»



О.Е. Рогова
2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебной дисциплине География
по профессии 46.01.03 Делопроизводитель


г. Братск, 2020 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БрИМТ).

Разработчик: Николаенко Юлия Петровна – преподаватель «Братский индустриально-металлургический техникум».

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № 6 «20» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК  Н. Е. Сафронова

© ГАПОУ БрИМТ

© (Ю. П. Николаенко)

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Перечень практических работ	11
3	Практическая работа № 1 Анализ карт различной тематики	13
4	Практическая работа № 2 Знакомство с политической картой мира	16
5	Практическая работа № 3 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям	18
6	Практическая работа № 4 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	20
7	Практическая работа № 5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	25
8	Практическая работа № 6 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	29
9	Практическая работа № 7 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	34
10	Практическая работа № 8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	38
11	Практическая работа № 9 Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.	43
12	Практическая работа № 10 Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства.	47
13	Практическая работа № 11 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и	51

	крупных регионов мира.	
14	Практическая работа № 12 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	53
15	Практическая работа № 13 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем.	57
16	Практическая работа № 14 Дифференцированный зачет	59
17	Используемая литература и интернет источники	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены в качестве методического пособия при проведении практических занятий по учебной дисциплине «География» для профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Выполнение обучающимися заданий практических занятий позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Выполнение студентами заданий практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление знаний и умений, по учебной дисциплине. Перечень работ определен рабочей программой учебной дисциплины.

Указания содержат: пояснительную записку, перечень работ, методические указания по выполнению работ, задания для работ, информационные и справочные материалы.

Задачи проведения практических занятий:

- сформировать умения, применять полученные знания на практике;

- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и др.

На практических работах обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебной дисциплины и подлежат обязательному выполнению студентами.

Практические занятия выполняются студентами под руководством преподавателя. О проведении практического занятия обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит данная работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой практической работы.

При подготовке отчётов по расчётным работам рекомендуется применять различные расчётные инструменты: формулы, графики, диаграммы, числовые таблицы. Отчёт по расчётным работам выполняется студентом в сроки, определённые преподавателем.

Пропущенные по уважительным/неуважительным причинам работы, выполняются студентами самостоятельно и предоставляются преподавателю.

Также данные методические указания предлагаются в помощь студентам для выполнения

самостоятельных работ предусмотренных рабочими программами.

Перед выполнением задания практического занятия повторяются правила охраны труда.

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.
2. Ознакомиться с ЗУН, правилами и условиями выполнения задания.
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.
6. Дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на использованную литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы,

	<p>выполнивший полностью практическую работу. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.</p>
Хорошо	<p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не</p>

	выполнивший их.
--	-----------------

Перечень практических занятий

№ п/п	Название практических работ	Кол - во часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)
<i>Тема раздела: Источники географической информации</i>			
1	Практическая работа № 1 Анализ карт различной тематики	1	ОК 3, ОК 4
<i>Тема раздела: Политическое устройство мира</i>			
2	Практическая работа № 2 Знакомство с политической картой мира	2	ОК 3, ОК 4
3	Практическая работа № 3 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям	2	ОК 3, ОК 4
<i>Тема раздела: География мировых природных ресурсов</i>			
4	Практическая работа № 4 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Тема раздела: География населения мира</i>			
5	Практическая работа № 5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5

6	Практическая работа № 6 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Тема раздела: Мировое хозяйство</i>			
7	Практическая работа № 7 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
8	Практическая работа № 8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
9	Практическая работа № 9 Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5
10	Практическая работа № 10 Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
11	Практическая работа № 11 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
12	Практическая работа № 12 Определение роли России и ее	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.4.

	отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
13	Практическая работа № 13 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
14	Практическая работа № 14 Дифференцированный зачет	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Итого	26	

Практическая работа № 1

Тема: Анализ карт различной тематики

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой — методом географического исследования.

Вы должны закрепить следующие **умения**:

- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- планировать свою самостоятельную работу.

Информационные материалы: географический атлас мира для 10 класса средней общеобразовательной

школы.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.

Разделите все карты атласа на две группы: мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?

Разделите все карты атласа на две группы: физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

Определите самую крупную по площади территории страну мира.

Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

Запишите названия стран, через которые проходит линия перемены дат.

Назовите и запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка.

Запишите названия стран Северного и Восточного

полушарий, имеющих территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.

Запишите названия стран Южного и Западного полушарий, имеющих территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?

Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то запишите названия этих стран.

Можно ли определить с помощью карты плотности населения мира страны, где население преимущественно сконцентрировано в прибрежных областях? Если да, то назовите эти страны.

Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн. чел.? Если да, то приведите пять - шесть примеров стран в разных частях света.

Практическая работа № 2

Тема: Знакомство с политической картой мира

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Вы должны закрепить и развить следующие **умения**:

-наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений;

-отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;

-оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, контурные карты регионов мира, справочники, энциклопедии.

Содержание работы

Задание 1. Используйте для выполнения задания карты учебника и региональные карты школьного атласа.

На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию. Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте пунсоном столицы этих стран и подпишите названия столиц. Внесите обозначение в легенду контурной карты.

Штриховкой обозначьте крупные по площади территории островные страны (не менее пяти стран), обозначьте пунсоном их столицы и подпишите названия столиц. Внесите обозначение в легенду контурной карты.

Задание 2. Используйте для выполнения задания карты субрегионов (Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Латинской Америки) и текст учебника.

На контурной карте какого-либо региона (по

заданию преподавателя или вашему выбору) с помощью фоновой окраски покажите субрегионы, на которые принято делить данный регион. Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

Какие факторы, на ваш взгляд, определили сложившееся деление региона? Запишите свой ответ. Вернитесь к вашим выводам впоследствии, при изучении данного региона. Если вы захотите изменить или дополнить свой ответ, сделайте это.

Задание 3. Для выполнения задания используйте текст подразд. 1.1 учебника.

На контурной карте мира обозначьте границы самоуправляющихся государственных образований и выделите их штриховкой. Подпишите названия данных образований и их столиц. Если это сложно сделать на карте, то обозначьте государственные образования цифрами.

Выпишите в легенде контурной карты обозначенные государственные образования, сгруппировав их в соответствии с принадлежностью к странам-метрополиям (в настоящее время или в прошлом).

Практическая работа № 3

Тема: Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить основные социально-экономические различия между развитыми и развивающимися странами мира; критерии выделения отдельных подгрупп внутри групп развитых и

развивающихся стран мира; названия подгрупп развитых и развивающихся стран мира.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-отбирать из учебника информацию, необходимую для выполнения задания;

-оценивать и объяснять экономические и социальные показатели отдельных стран и регионов мира;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните следующую таблицу:

Характеристика социально-экономических особенностей групп развитых стран мира

№ п/	Группа развитых стран	Страны, входящие в состав	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			

Задание 2. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните следующую таблицу:

Характеристика социально-экономических особенностей групп развивающихся стран мира

	Группа развивающихся стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально - экономические особенности группы

Задание 3. Предложите варианты критериев определения уровня социально-экономического развития страны. Запишите свои предложения.

Практическая работа № 4

Тема: Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность» и «природно-ресурсный потенциал»; изучить виды природных ресурсов, потребности человеческого общества в различных природных ресурсах, географию размещения основных видов природных ресурсов на Земле и их территориальных сочетаний; понять закономерность размещения различных природных ресурсов Земли, выражающуюся в его неравномерности.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками географической информации;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

-составлять схемы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, справочники, энциклопедии и т. д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте подразд. 2.2 учебника. Оформите материалы задания в виде «слайд-шоу» для последующей демонстрации в аудитории.

Составьте схему классификации природных ресурсов по принципу исчерпаемости. Все позиции схемы подкрепите конкретными примерами природных ресурсов.

Используя различные источники географических знаний, изучите подходы авторов к определению понятий «ресурсообеспеченность» и «природно-ресурсный потенциал территории».

Используя знания, полученные вами в школе при изучении географии, краеведения и естествознания, составьте краткую характеристику природно-ресурсного потенциала региона, в котором вы проживаете. Оцените ресурсообеспеченность вашего региона.

Задание 2. Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира для 10 класса, сравните обеспеченность минеральными ресурсами США и Италии.

Выпишите с помощью легенды карты и

общепринятых знаков виды полезных ископаемых, добываемых на территории изучаемых стран. Используйте при этом последовательность описания пяти основных категорий минеральных ресурсов, представленную в учебнике. Полученный материал запишите в виде следующей таблицы:

Обеспеченность минеральными ресурсами США и Италии.

Категория минеральных	Виды полезных ископаемых	
	США	Италия

Сравните обеспеченность США и Италии разными видами минеральных ресурсов. Запишите свои выводы.

Задание 3. Для выполнения задания используйте материалы табл. 1.

Таблица 1. Разведанные запасы нефти и природного газа в регионах мира (2013 г.)

Регион	Запасы нефти *, млрд т	Запасы природного газа **, трлн м ³
Зарубежная Европа	1,2	4,1
СНГ	16,3	61,7
Юго-Западная Азия	109,9	79,9
Остальная Азия	6,2	13,1

Африка	17,5	15,6
Северная Америка	26,5	11,4
Латинская Америка	46,1	8,1
Австралия и Океания	0,2	1,4
Страны ОПЕК	165,0	95,1
Страны ГЕКФ	90,6	126,2
Мир	223,9	195,3

* — с учетом запасов сланцевой нефти; ** — с учетом запасов сланцевого газа.

Определите и запишите названия следующих регионов мира:

- с максимальными запасами нефти;
- с минимальными запасами нефти;
- с максимальными запасами природного газа (два региона);
- с минимальными запасами природного газа;
- наиболее богатый запасами как нефти, так и природного газа;
- имеющий наименьшие запасы как нефти, так и природного газа.

Как вы думаете, почему запасы нефти и природного газа в регионах мира, как правило, совпадают по географии размещения и сопоставимы по объемам? Запишите свой вариант ответа на вопрос.

Определите путем расчетов долю стран ОПЕК в общемировых запасах нефти.

Задание 4. Для выполнения задания используйте материалы табл. 7 и доступные вам другие источники географической информации.

Выпишите страны Юго-Западной Азии в порядке убывания объемов запасов нефти. Для определения

границ региона воспользуйтесь картосхемой субрегионов Зарубежной Азии учебника географии.

По картам атласа определите местоположение крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Отметьте их штриховкой на контурной карте мира. Подпишите названия и укажите столицы стран, на территории которых находятся отмеченные вами нефтегазоносные провинции.

Из табл. 2 выпишите страны, которые оказались не отмеченными на контурной карте. Объясните причины такого положения.

Таблица 2. Разведанные запасы нефти и природного газа в странах мира (2013 г.)

Место в мире	Нефть*			Природный газ**		
	Страна	Регион	Запасы, млрд т	Страна	Регион	Запасы, трлн м3
1	Венесуэла	Латинская Америка	40,8	Россия	Европа, Азия	47,8
2	Саудовская Аравия	Азия	36,7	Иран	Азия	33,6
3	Канада	Северная Америка	23,7	Катар	Азия	25,2
4	Иран	Азия	21,2	США	Северная Америка	9,5
5	Ирак	Азия	19,4	Саудовская Аравия	Азия	8,2
6	Кувейт	Азия	14,3	Туркмения	Азия	7,5
7	ОАЭ	Азия	13,4	ОАЭ	Азия	6,1

Место в мире	Нефть ¹			Природный газ ²		
	Страна	Регион	Запасы, млрд т	Страна	Регион	Запасы, трлн м ³
8	Россия	Европа, Азия	11,0	Венесуэла	Латинская Америка	5,5
9	Ливия	Африка	6,6	Нигерия	Африка	5,2
10	Нигерия	Африка	5,1	Алжир	Африка	4,5
11	Казахстан	Азия	4,1	Китай	Азия	3,5
12	Китай	Азия	3,5	Ирак	Азия	3,2
13	Катар	Азия	3,5	Индонезия	Азия	3,1
14	США	Северная Америка	2,8	Казахстан	Азия	2,4
15	Бразилия	Латинская Америка	1,8	Малайзия	Азия	2,4
16	Алжир	Африка	1,7	Египет	Африка	2,2
17	Ангола	Африка	1,4	Норвегия	Европа	2,1
18	Мексика	Латинская Америка	1,4	Канада	Северная Америка	1,9
19	Эквадор	Латинская Америка	1,1	Узбекистан	Азия	1,8
20	Азербайджан	Азия	1,0	Кувейт	Азия	1,8
Мир			223,9	Мир		195,3

Практическая работа № 5

Тема: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных

1 — с учетом запасов сланцевой нефти; ** — с учетом запасов сланцевого газа.

странах и регионах мира

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить содержание понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «демографическая политика»; закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран; особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

Вы должны закрепить и развить следующие **умения:**

-работать с различными источниками географической информации;

-оценивать и объяснять процессы воспроизводства населения в различных регионах мира;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач;

-составлять структурные модули (схемы) материалов учебника;

-искать нужную информацию и представлять ее в графической форме.

Информационные материалы: учебник, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте текст подразд. 3.1 учебника и данные табл. 3.

Постройте столбиковую диаграмму, показывающую изменение численности населения

планеты с 1804 по 2013 г. и с учетом прогноза на 2050 г.

Постройте круговую диаграмму, показывающую долевое соотношение численности населения различных регионов Земли в 2013 г.

Исходя из прогноза численности населения регионов мира (см. табл. 3), предложите варианты проведения государствами этих регионов демографической политики. При разработке вариантов необходимо учитывать различные факторы, влияющие на воспроизводство населения. Составьте перечень факторов, которые, по вашему мнению, необходимо учесть при разработке вариантов демографической политики.

Таблица 3. Численность населения регионов мира

Регион	Численность населения, млн чел. (2013 г.)	Доля в численности населения мира, %	Прогноз численности населения, млн чел. (2050 г.)	Доля в численности населения мира, %
Азия (с азиатской частью России)	4 291	60,5	5 142	55,3
Африка	1 100	15,5	2 192	23,6
Европа (с европейской частью России)	714	10,1	719	7,7
Латинская Америка	603	8,5	751	8,1
Северная Америка	350	4,9	447	4,8
Австралия и Океания	37	0,5	55	0,5
Мир	7 095	100,0	9 306	100,0

Задание 2.

1. Установите соответствие между регионом мира и

численностью его населения.

Регионы мира:	Численность населения, млн. ч.
Европа (с европейской частью России)	37
Азия (с азиатской частью России)	350
Северная Америка	603
Латинская Америка	714
Африка	1 100
Австралия с Океанией	4 291

2. Двенадцать стран мира имеют население свыше 100 млн. человек.

А. Добавьте недостающие в данном списке страны с населением свыше 100 млн. человек. Страны: Китай, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Мексика, _____.

Б. Распределите страны с населением свыше 100 млн. человек по регионам.

Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Европа

Задание 3.

1. Распределите указанные страны по типам воспроизводства населения. Страны: Бельгия, Мали, Конго, Гватемала, Норвегия, Франция.

Расширенное воспроизводство - ...

Простое воспроизводство - ...

2. Вставьте пропущенные значения: «Фертильный возраст, по версии Всемирной организации

здравоохранения (ВОЗ), длится с ___ до ___ лет».

3. Приведите не менее двух примеров стран, в которых:

а) демографическая политика направлена на сдерживание рождаемости;

б) демографическая политика направлена на стимулирование рождаемости вследствие слабой заселенности территории страны или большой доли эмигрантов.

Задание 4.

1. Приведите не менее двух примеров стран, в которых доля мужчин значительно превышает долю женщин.

2. В каких возрастных категориях в странах с простым воспроизводством населения доля женщин заметно превышает долю мужчин?

3. Покажите математическим знаком современное соотношение мужского и женского населения в мире:
мужчины _ женщины.

Практическая работа № 6

Тема: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить содержание понятий «качество жизни населения», «индекс человеческого развития», «средняя ожидаемая продолжительность жизни населения», «младенческая смертность», «уровень грамотности населения»; критерии качества жизни населения мира; различия в качестве жизни населения разных регионов и стран

мира; причины, оказывающие влияние на рост или снижение качества жизни населения в странах мира

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками географической информации;

-оценивать и объяснять причины разного качества жизни населения в регионах и странах мира;

-анализировать различные статистические и геоинформационные материалы для выполнения поставленных задач;

-составлять опорный конспект характеристики качества жизни населения одной из стран мира.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира, контурная карта Африки, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте данные табл. 5 учебника, табл. 4 и 5 настоящего практикума, другие доступные вам источники информации.

На контурной карте Африки фоновой окраской отметьте страны с минимальным показателем индекса человеческого развития (ИЧР).

Составьте короткую справку по отмеченным на карте странам с указанием средней продолжительности жизни и младенческой смертности. Эти данные можно разместить на контурной карте в виде индексов, например: Чад (49,1 лет/ 91,9%). Для наглядности значения средней продолжительности жизни и младенческой смертности можно отметить разными

цветами.

С помощью различных источников географической информации составьте характеристику качества жизни населения Буркина-Фасо. Для этого первоначально восстановите в памяти показатели, определяющие качество жизни населения, запишите их.

Напишите короткий план, по которому вы будете составлять характеристику качества жизни населения Буркина-Фасо. Используйте для выполнения задания материалы табл. 4, справочники, энциклопедии, географические карты, информационные возможности Интернета. Полученную информацию проанализируйте и сделайте выводы о причинах сложившегося уровня качества жизни населения. Запишите сделанные вами выводы.

Задание 2. Пользуясь материалами раздела 3.2 учебника, ответьте письменно на вопрос № 6 на стр. 59.

Задание 3. Используя материалы учебника и ресурсов сети Интернет, ознакомьтесь с информацией «Страны мира с наименьшим уровнем грамотности населения». Проанализируйте перечень стран с максимальными значениями средней продолжительности жизни (см. табл. 4). Сформулируйте причины, способствующие росту средней продолжительности жизни в развитых странах мира. Запишите свои выводы.

Таблица 4. Страны мира с максимальной и минимальной средней продолжительностью жизни населения (2013 г.)

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Средняя продолжительность жизни населения, лет	Страна	Регион	Средняя продолжительность жизни населения, лет
1	Монако	Европа	89,6	Чад	Африка	49,1
2	Аомынь	Азия	84,5	Гвинея-Бисау	Африка	49,3
3	Япония	Азия	84,2	ЮАР	Африка	49,5
4	Сингапур	Азия	84,1	Свазиленд	Африка	50,0
5	Сан-Марино	Европа	83,1	Афганистан	Азия	50,1
6	Андорра	Европа	82,6	ЦАР	Африка	50,9
7	Швейцария	Европа	82,3	Сомали	Африка	51,2
8	Сянган	Азия	82,2	Замбия	Африка	51,5
9	Австралия	Австралия и Океания	82,0	Намибия	Африка	52,0
10	Италия	Европа	82,0	Габон	Африка	52,2
11	Канада	Северная Америка	81,6	Лесото	Африка	52,3
12	Лихтенштейн	Европа	81,6	Мозамбик	Африка	52,3
13	Франция	Европа	81,6	Нигерия	Африка	52,5
14	Испания	Европа	81,4	Малави	Африка	52,8
15	Швеция	Европа	81,3	Зимбабве	Африка	53,9
16	Израиль	Азия	81,2	Уганда	Африка	54,0
17	Исландия	Европа	81,1	Нигер	Африка	54,2
18	Нидерланды	Европа	81,0	Буркина-Фасо	Африка	54,4

19	Новая ландия	Зе	Австралия и Океания	80,8	Ботсвана	Африка	54,5
20	Ирландия		Европа	80,4	Мали	Африка	54,6
Мир				68,1	Мир		68,1

Таблица 5. Страны мира с максимальной и минимальной младенческой смертностью (2013 г.)

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Коэффициент младенческой смертности. ‰	Страна	Регион	Коэффициент младенческой смертности. ‰
1	Афганистан	Азия	119,4	Монако	Европа	1,8
2	Мали	Африка	106,5	Япония	Азия	2,2
3	Сомали	Африка	101,9	Сингапур	Азия	2,6
4	ЦАР	Африка	95,0	Швеция	Европа	2,7
5	Гвинея-Бисау	Африка	92,7	Аомынь	Азия	3,2
6	Чад	Африка	91,9	Исландия	Европа	3,2
7	Ангола	Африка	81,8	Италия	Европа	3,3
8	Нигер	Африка	88,0	Франция	Европа	3,3
9	Буркина- Фасо	Африка	78,3	Испания	Европа	3,4
10	Малави	Африка	77,0	Финляндия	Европа	3,4
11	Сьерра-Ле оне	Африка	75,0	Германия	Европа	3,5
12	ДРК	Африка	74,9	Норвегия	Европа	3,5
13	Мозамбик	Африка	74,6	Мальта	Европа	3,6

14	Экваториальная Гвинея	Африка	73,2	Андорра	Европа	3,7
15	Нигерия	Африка	73,0	Белоруссия	Европа	3,7
16	Конго	Африка	72,5	Нидерланды	Европа	3,7
17	Либерия	Африка	70,9	Чехия	Европа	3,7
18	Южный Судан	Африка	70,0	Ирландия	Европа	3,8
19	Замбия	Африка	68,6	Швейцария	Европа	3,8
20	Гамбия	Африка	67,6	Израиль	Азия	4,0
Мир			37,6	Мир		37,6

Практическая работа № 7

Тема: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности; способы оценки обеспеченности регионов и стран мира минеральными природными ресурсами; географию месторождений основных видов полезных ископаемых (крупнейшие бассейны и месторождения) в мире, оказывающую влияние на размещение многих отраслей и производств не только первичной, но и вторичной сфер мирового хозяйства.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками

географической информации;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

-составлять контурные карты, таблицы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте материалы учебника, а также материалы сети интернет.

Используя материалы подразд. 2.2 учебника, на контурной карте мира фоновой окраской покажите страны, лидирующие в мире по запасам различных видов минерального сырья. Не забудьте внести используемые обозначения в легенду контурной карты.

На той же контурной карте, которая использовалась при выполнении п. 1.1 задания, покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа — горизонтальной. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.

Выпишите страны, в которых произошло наложение трех видов обозначений.

Задание 2. Для выполнения задания используйте данные ресурсов сети интернет и текст учебника.

Проведите сравнение лидеров по добыче и экспорту нефти. Почему США являются ведущим импортером, а не экспортером нефти в мире? Запишите свои выводы.

Определите, какую долю добычи составляет

экспортируемая нефть в таких странах, как Саудовская Аравия, Россия и Мексика.

Определите, в какие регионы преимущественно поставляют нефть страны, перечисленные выше в задании. Запишите свой ответ.

Задание 3. Для выполнения задания используйте материалы цв. вкл. (см. рис. VII) учебника.

На контурной карте мира с выполненным заданием 1 отметьте традиционными специальными знаками первые десятки стран по добыче каменного и бурого угля, а также бокситов и медных руд.

Задание 4. Для выполнения задания используйте текст гл. 5 учебника.

Заполните следующие таблицы:

Таблица 1

Вид минерального сырья	Страны мира, входящие в «тройку» лидеров по объему добычи
Каменный уголь	
Бурый уголь	
Нефть	
Природный газ	
Железные руды	
Молибденовые руды	
Марганцевые руды	
Хромиты	
Вольфрамовые руды	
Медные руды	
Цинковые руды	

Свинцовые руды	
Оловянные руды	
Урановые руды	

Таблица 2

Вид горно-химического сырья	Страны мира, входящие в «тройку» лидеров по объему добычи
Сера	
Фосфориты	
Апатиты	
Поваренные соли	
Калийные соли	

Таблица 3

Отрасли промышленности	Регионы мира	
	с высоким уровнем развития	с низким уровнем развития
Лесная промышленность		
Топливная промышленность		
Электроэнергетика		
Черная металлургия		
Цветная металлургия		
Машиностроение и металлообработка		
Химическая промышленность		

Практическая работа № 8

Тема: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить содержание понятий «международная специализация», «страна-экспортер», «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира, международных туристических и финансовых услуг; подходы к определению стран — экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками географической информации;

-оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;

-определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

-составлять диаграммы и контурные карты по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте материалы табл. 6 — 8, а также подразд. 5.1 учебника.

1.1. Рассчитайте, какую долю всего сбора зерновых культур в США, Китае, Украине, России и Канаде

составляет пшеница. Подумайте, позволяют ли данные о валовом сборе зерновых судить о возможности страны стать экспортером данной продукции. Запишите свой аргументированный ответ. Какие из перечисленных выше стран имеют возможности экспорта зерна, в том числе пшеницы? Запишите ответ.

Таблица 6. Валовой сбор зерновых культур и пшеницы в странах мира

Место в мире	Зерновые культуры (2009 г.)			Пшеница (2011 г.)		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	483,7	Китай	Азия	117,4
2	США	Северная Америка	419,8	Индия	Азия	86,9
3	Индия	Азия	246,8	Россия	Европа, Азия	56,2
4	Россия	Европа, Азия	95,1	США	Северная Америка	54,4
5	Индонезия	Азия	82,0	Франция	Европа	36,0
6	Бразилия	Латинская Америка	71,3	Австралия	Австралия и Океания	27,4
7	Франция	Европа	70,0	Канада	Северная Америка	25,3
8	Германия	Европа	49,7	Пакистан	Азия	25,2
9	Канада	Северная Америка	49,1	Германия	Европа	22,8
10	Бангладеш	Азия	46,8	Казахстан	Азия	22,7
11	Украина	Европа	45,4	Украина	Европа	22,3
12	Вьетнам	Азия	43,3	Турция	Азия	21,8

13	Пакистан	Азия	38,4	Великобритания	Европа	15,3
14	Таиланд	Азия	36,3	Аргентина	Латинская Америка	14,5
15	Турция	Азия	33,6	Иран	Азия	12,3
Мир			2 489,3	Мир		699,5

1.2. Оцените возможности стран, представленных в табл. 7, стать экспортерами риса и кукурузы. Запишите ответ.

Таблица 7. Валовой сбор риса и кукурузы в странах мира (2011 г.)

Место в мире	Рис			Кукуруза		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	201,0	США	Северная Америка	313,9
2	Индия	Азия	157,9	Китай	Азия	192,8
3	Индонезия	Азия	65,7	Бразилия	Латинская Америка	55,7
4	Бангладеш	Азия	50,6	Аргентина	Латинская Америка	23,8
5	Вьетнам	Азия	42,4	Украина	Европа	22,8
6	Таиланд	Азия	34,6	Индия	Азия	21,7
7	Мьянма	Азия	29,0	Мексика	Латинская Америка	17,6
8	Филиппины	Азия	16,7	Индонезия	Азия	17,6
9	Бразилия	Латинская Америка	13,5	Франция	Европа	15,9
10	Япония	Азия	10,5	Румыния	Европа	11,7
Мир			725,0	Мир		888,0

1.3. Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора зерновых культур (пшеницы, риса, кукурузы), соевых бобов и хлопка-волокна (см. табл. 8).

Таблица 8. Валовой сбор соевых бобов и хлопка-волокна в странах мира (2011 г.)

Место в мире	Соевые бобы			Хлопок-волокно		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, тыс. т
1	США	Северная Америка	84,2	Китай	Азия	6 589
2	Бразилия	Латинская Америка	74,8	Индия	Азия	5 984
3	Аргентина	Латинская Америка	48,9	США	Северная Америка	3 413
4	Китай	Азия	14,5	Пакистан	Азия	2 312
5	Индия	Азия	12,2	Бразилия	Латинская Америка	1 673
6	Парагвай	Латинская Америка	8,3	Узбекистан	Азия	983
7	Канада	Северная Америка	4,2	Турция	Азия	954
8	Боливия	Латинская Америка	2,3	Австралия	Австралия и Океания	844
9	Украина	Европа	2,3	Аргентина	Латинская Америка	295
10	Уругвай	Латинская Америка	1,8	Мексика	Латинская Америка	274
Мир			262,4	Мир		25 947

1.4. Заполните следующую таблицу, используя материалы подразд. 5.1 учебника:

Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур

Культура	Страны
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	
Лен-кудряш	

Задание 2. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите страны, являющиеся крупнейшими производителями и экспортерами сахара, кофе, какао-бобов, каучуконосов. Отметьте обозначения в легенде карты. Покажите страны, экспортирующие хлопок, вертикальной штриховкой, а импортирующие — горизонтальной. Внесите данные обозначения в легенду карты.

Определите страны, наиболее обеспеченные мясом и молоком. Выпишите названия данных стран. Запишите ответы на вопросы:

- к каким группам по уровню экономического развития относятся страны, производящие наибольшее количество мяса и молока?

- почему Индию и Китай нельзя отнести к странам с высокой степенью обеспеченности населения молоком и мясом?

Задание 3. Для выполнения задания используйте данные табл. 16 учебника.

Сравните показатели объема экспорта продукции машиностроения США и Китая. Запишите ответ.

Каковы причины выявленных вами различий? Запишите ответ.

Сравните показатели доли продукции машиностроения в экспорте Филиппин и Германии. Запишите ответ.

Каковы причины выявленных вами различий? Запишите ответ.

Практическая работа № 9

Тема: Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить содержание понятий «международная специализация», «оборот внешней торговли товарами», «экспорт», «импорт» и «сальдо»; основные направления географии внешней торговли товарами; подходы к определению стран с максимальными оборотами внешней торговли товарами.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками географической информации;

-оценивать и объяснять причины формирования сложившихся направлений международной торговли товарами;

-определять факторы, формирующие международную специализацию стран на производство того или иного вида товаров;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

-составлять контурные карты по материалам таблиц.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте данные табл. 9.

Объясните, почему среди 20 стран мира, лидирующих по обороту внешней торговли товарами, 1/3 европейских. Запишите свой ответ.

Объясните, почему в число 20 стран мира, лидирующих по обороту внешней торговли товарами, входят такие азиатские страны, как Южная Корея, Тайвань, Сянган, Сингапур. Запишите ответ.

Объясните, почему объем экспорта товаров из Германии практически в 3 раза выше, чем из Великобритании. Запишите ответ.

Таблица 9. Внешняя торговля товарами стран мира (2012 г.)

Место в мире	Страна	Оборот внешней торговли товарами, млрд долл.	Объем экспорта, млрд долл. США	Объем импорта, млрд долл. США	Сальдо внешней торговли товарами, млрд долл.
1	США	3 864,0	1 561,0	2 303,0	-743,0
2	Китай	3 624,0	1 971,0	1 653,0	+318,0

3	Германия	2 682,0	1 460,0	1 222,0	+238,0
4	Япония	1 606,7	776,6	830,1	-53,5
5	Франция	1 210,0	567,4	643,4	-76,0
6	Великобритания	1 116,5	473,0	643,5	-170,5
7	Южная Корея	1 066,9	552,7	514,2	+38,5
8	Нидерланды	1 016,8	540,3	476,5	+63,8
9	Сянган	953,4	466,0	487,4	-21,4
10	Канада	937,8	462,9	474,9	-12,0
11	Италия	932,4	478,9	453,5	+25,4
12	Россия	863,7	528,0	335,7	+ 192,3
13	Сингапур	810,7	435,8	374,9	+60,9
14	Индия	805,4	301,9	503,5	-201,6
15	Мексика	742,6	371,4	371,2	+0,2
16	Швейцария	628,3	332,1	296,2	+35,9
17	Испания	615,2	291,6	323,6	-32,0
18	Бельгия	613,5	302,4	311,1	-8,7
19	ОАЭ	572,0	350,1	221,9	+128,2
20	Тайвань	568,6	299,8	268,8	+31,0

Задание 2. Для выполнения задания используйте данные табл. 10.

Таблица 10. Крупнейшие обороты внешней торговли товарами между отдельными странами (2012 г.)

№ п/п	Страны — торговые партнеры	Величина товарооборота между странами, млрд долл. США
1	США — Канада	619,7
2	Китай — Сянган	563,5
3	США — Китай	550,0
4	США — Мексика	494,9

5	Китай — Япония	307,9
6	Германия — Нидерланды	273,0
7	Германия — Франция	239,2
8	Китай — Южная Корея	236,9
9	США — Япония	217,6
10	Германия — Великобритания	195,4

На контурной карте мира отметьте направления внешней торговли товарами между указанными в табл. 10 странами. Проанализируйте результаты вашей работы. Запишите ваши выводы.

Задание 3. Для выполнения задания используйте карты школьного географического атласа, а также материалы подразд.6.4 учебника.

Укажите решающий фактор, определивший специализацию Эквадора на производство бананов. Запишите ответ.

Найдите в тексте учебника информацию о переносе производств легкой промышленности из развитых стран в развивающиеся. Какой фактор стал решающим в формировании специализации развивающихся стран Азии на текстильной и швейной промышленности? Запишите ответ.

Практическая работа №10

Тема: Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить

типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран или регионов мира.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками географической информации;

-оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

-составлять таблицы и наносить информацию на контурные карты по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте материалы учебника и географического атласа.

Заполните приведенную далее таблицу (регион или страну можно выбрать по вашему желанию или заданию преподавателя). Укажите обеспеченность ресурсами, наиболее важные месторождения и/или регионы.

Природные ресурсы страны (региона)

Вид природных ресурсов	Краткая характеристика
Минеральные ресурсы	
Агроклиматические ресурсы	

Земельные ресурсы	
Водные и гидроэнергетические ресурсы	
Лесные ресурсы	

Проанализируйте материалы заполненной таблицы и сделайте выводы об обеспеченности природными ресурсами страны (региона), природно-ресурсном потенциале данной территории. Запишите выводы.

Задание 2. Для выполнения задания используйте материалы учебника, географического атласа, табл. 11. Заполните следующую таблицу (страну или регион можно выбрать по вашему желанию или заданию преподавателя).

Особенности населения страны (региона)

Показатель	Краткая характеристика
Естественное движение населения	
Трудовые ресурсы	
Расовый и этнический состав населения	
Размещение населения и миграции	
Урбанизация	

Таблица 11. Доля населения в трудоспособном возрасте в странах мира (2013 г.)

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Доля, %	Страна	Регион	Доля, %
1	Катар	Азия	86,7	Нигер	Африка	47,4

2	ОАЭ	Азия	78,4	Уганда	Африка	49,0
3	Сингапур	Азия	78,3	Мали	Африка	49,3*
4	Бахрейн	Азия	77,4	Замбия	Африка	51,4
5	Аомынь	Азия	76,7	Мозам- бик	Африка	51,6
6	Маль- дивские Острова	Азия	74,7	Южный Судан	Африка	51,7
7	Сянган	Азия	74,3	Бурунди	Африка	51,9
8	Тайвань	Азия	74,1	Чад	Африка	51,9
9	Китай	Азия	73,4	Бурки на-Фасо	Африка	52,0
10	Кипр	Азия	73,2	Конго	Африка	52,2
11	Босния и Герцеговина	Европа	73,1	Танзания	Африка	52,3
12	Южная Корея	Азия	73,1	Малави	Африка	52,6
13	Армения	Азия	72,9	Эфиопия	Африка	52,8
14	Палау	Австралия и Океания	72,5	Сан-Томе и Принсипи	Африка	53,0
15	Кувейт	Азия	72,3	Бенин	Африка	53,1
16	Молдавия	Европа	71,7	Нигерия	Африка	53,2
17	Бруней	Азия	71,6	Либерия	Африка	53,4
18	Сейшель ские Острова	Африка	71,5	Сомали	Африка	53,4
19	Тринидад и Тобаго	Латин- ская Америка	71,4	Ангола	Африка	53,6
20	Барбадос	Латин- ская Америка	71,2	Вос- точный Тимор	Азия	53,7

Мир	65,8	Мир	65,8
-----	------	-----	------

Проанализируйте материалы заполненной таблицы и сделайте выводы о составе и структуре населения страны или региона. Запишите ответ.

Задание 3. Для выполнения задания используйте текст учебника, географический атлас.

Заполните следующую таблицу (страну или регион можно выбрать по вашему желанию или заданию преподавателя):

Сферы хозяйства страны (региона)

Сфера хозяйства	Краткая характеристика
Первичная	
Вторичная	
Третичная	

Проанализируйте материалы заполненной таблицы и сделайте выводы о соотношении различных сфер хозяйства страны или региона. Запишите ответ.

Задание 4. Проанализировав результаты вашей работы над заданиями 1 — 3, установите и объясните взаимосвязь между природными ресурсами, особенностями населения и хозяйства изученных стран или регионов мира. Запишите выводы.

Задание 5. На основании результатов работы над заданиями 1 — 3 на контурной карте страны или региона мира с помощью собственной системы условных обозначений выделите наиболее экономически развитые районы изученных стран или регионов мира.

Практическая работа № 11

Тема: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;

-оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. На основе типового плана характеристики страны или региона мира с помощью

статистических и картографических материалов учебника, настоящего практикума и школьного географического атласа составьте комплексную географическую характеристику страны или региона мира (по выбору преподавателя). Выполните задание на отдельном листе бумаги.

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира:

1. Особенности экономико-географического положения.

2. История развития.

3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства и государственное устройство).

4. Особенности природно-ресурсного потенциала.

5. Особенности населения.

Практическая работа № 12

Тема: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов в мире, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

-работать с различными источниками географической информации;

-сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

-составлять таблицы по материалам учебника и школьного атласа.

Информационные материалы: учебник Б. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, географический атлас России, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Используя материалы гл. 5 и 6 учебника, заполните следующую таблицу:

Международная хозяйственная специализация России

Сфера хозяйства	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Первичная	
Вторичная	

Задание 2. Используя материалы гл. 14 учебника, табл. 12 и географического атласа России, заполните следующую таблицу:

Международная хозяйственная специализация
регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	
Северо-Кавказский	

Таблица 12. Доля федеральных округов России в производстве основных экспортных товаров (2011 г.)

Вид продукции	Доли федеральных округов России, %							
	Центральный	Северо-Западный	Южный	Северо-Кавказский	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальне-восточный
Нефть (с газовым конденсатом)	—	5,8	1,8	0,4	21,5	59,6	6,9	4,0
Природный газ (с попутным нефтяным газом)		0,6	2,5	0,1	3,7	87,8	1,1	4,2
Уголь	0,08	4,0	1,6	—	0,09	0,7	83,9	9,6
Стальной прокат	21,5	17,9	1,4	0,02	8,3	37,2	12,5	1,2
Минеральные удобрения	15,4	19,2	1,7	5,0	54,7	0,1	3,9	—
Синтетические смолы	12,4	7,2	2,4	8,0	54,2	1,7	14,1	—
Пиломатериалы	7,6	29,3	0,8	од	14,8	5,4	33,5	8,5
Целлюлоза	—	62,7	0,3	—	11,8	0,5	24,7	—

Задание 3. Используя результаты вашей работы над заданием 2, выделите регионы России с наиболее высоким уровнем развития отраслей международной хозяйственной специализации. Запишите ответ.

Задание 4. Подготовьте сообщение на тему: «Возможное изменение в пространстве и во времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов». **Практическая работа № 13**

Тема: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией,

географических аспектов других глобальных проблем

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей (природной) среды»; изучить виды загрязнения окружающей (природной) среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества.

Вы должны закрепить и развить следующие **умения**:

-работать с различными источниками географической информации;

-сравнивать и анализировать различные картографические материалы;

-оценивать и объяснять особенности размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией;

-составлять контурные карты по таблицам и другим источникам географической информации.

Информационные материалы: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас России для 8 — 9 классов средней общеобразовательной школы, географический атлас мира для 10 класса, контурные карты, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Используя легенду карты «Экологические проблемы» географического атласа России, выделите основные виды загрязнений окружающей (природной) среды. Запишите ответ.

Задание 2. Для выполнения задания используйте материалы географического атласа для 10 класса.

2.1. В следующую таблицу впишите названия регионов с наиболее острыми экологическими проблемами в разных частях света:

География загрязнений окружающей природной среды

Вид загрязнения	Регионы мира			
	Европа	Азия	Африка	Америка
Выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
Разливы, утечки, сбросы нефти и нефтепродуктов в воды морей и океанов				
Сбросы промышленных и бытовых стоков во внутренние воды				
Накопление в почвах химических соединений антропогенного происхождения				

2.2. Отметьте на контурной карте регионы с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Введите собственные специальные условные

обозначения, отражающие различные виды загрязнений. Внесите их в легенду карты.

Задание 3. Выявите закономерности распространения регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Запишите ответ.

Практическая работа № 14

Тема: Дифференцированный зачет

В результате выполнения зачетной практической работы каждый из вас должен показать знания, умения и практические навыки:

- по теоретическим аспектам дисциплины;
- анализа различных источников географической информации;
- сравнения и анализа различных статистических материалов;
- составления таблиц по материалам учебника и географического атласа;
- грамотного построения ответов на поставленные вопросы.

Информационные материалы: учебник Б. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, географический атлас России, справочники, энциклопедии и т.д.

Задание для зачета. Зачет проводится в форме устной защиты задания по теме «Визитная карточка страны». Страну студент выбирает самостоятельно из списка предложенного преподавателем. Студенты готовят задание в виде презентации Power Point по представленному плану.

Примерный план представления задания
«Визитная карточка страны»:

1. Страна...

2. Столица...
3. Относится к региону...
4. Форма правления...
5. Государственное устройство...
6. По уровню социально-экономического развития относится к группе стран:...
7. Принадлежность к международным и религиозным организациям:...
8. Водами каких морей и океанов омывается территория страны?
9. С какими государствами страна имеет сухопутные границы?

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

Учебные пособия

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. География: Журнал. / Издательский дом «Первое сентября».

Справочники, энциклопедии

6. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011.

7. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003.

8. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.:

2004.

9.Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001.

10.Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

11.«География» - еженедельная газета. Режим доступа: <http://Geo.1september.ru>.

12. Все, что Вы хотели знать о географии. Режим доступа: <http://Geo-Tour.net>.

13.География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО). Режим доступа: <http://RGO.RU>.

14.Страны мира, туризм и путешествия. Режим доступа: <http://STRANY-MIRA.su>.

15. Портал география - Электронная Земля – Eearth. Режим доступа: <http://WebGeo.ru>.

17.Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.